

**Protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej na temat:**  
*„Wykorzystanie pomocy dydaktycznych w pracy z grupą przedszkolną w zakresie rozwijania sprawności ruchowej”.*

Dnia **12.01.2014r.** odbyła się szkoleniowa Rada Pedagogiczna na temat: **„Wykorzystanie pomocy dydaktycznych w pracy z grupą przedszkolną w zakresie rozwijania sprawności ruchowej”** prowadzona przez pana Wojciecha Jaślarza firmy REM.I

Zgodnie z interpretacją teorii wychowania fizycznego do środków kształcenia i wychowania fizycznego należy to wszystko, co jest nośnikiem bodźców i może być wykorzystane w celu zwiększenia ich skuteczności. Do środków dydaktycznych zaliczamy m.in. sprzęt i urządzenia sportowe - stałe, w terenie i w sali.

Środki dydaktyczne jako nośniki i źródło bodźców rozwojowych powinny być dostosowane zgodnie z zasadą indywidualizacji do możliwości i potrzeb dzieci, a w następstwie systematycznego stosowania mogą stać się czynnikiem trwalszych zmian w postawach i zachowaniach ruchowych dzieci. Środki dydaktyczne zastosowane na zajęciach ruchowych wyzwalają i wzmacniają aktywność edukacyjną dzieci. Wykorzystane w wielostronnych działaniach dzieci zwiększają efektywność zajęć. Urządzenia i sprzęt konwencjonalny wykorzystywany w przedszkolu, m. innymi taki jak: ławeczki, materace czy zestawy wielofunkcyjne są niezbędne do nauczania określonych umiejętności (wyskoki, przeskoki, przetoczenia, przejścia równoważne, itp.), służą rozwijaniu sprawności fizycznej dziecka, doskonaleniu nawyków ruchowych oraz podnoszą emocjonalność przeżycia zdarzenia ruchowego. Konieczną kwestią jest wykorzystanie walorów wychowawczych tak zorganizowanego działania, jak np. współdziałanie w grupie, dbałość o wspólną własność, okazywanie bezinteresownej pomocy i życzliwości koledze/koleżance, poczucie bezpieczeństwa podczas ochrony ćwiczącego. Wykorzystując w toku zajęć ruchowych pomoce dydaktyczne takie jak np. pachołki, pobudzamy wyobraźnię dziecka, pozwalamy na odkrywanie nowych doświadczeń ruchowych, które przenoszone na teren poza przedszkolny mają istotne znaczenie dla kształtowania zainteresowań aktywnym wypoczynkiem. Ciekawe różnobarwne przybory zastosowane na zajęciach ruchowych podnoszą jej efektywność. Nauczycielowi łatwiej utrzymać uwagę dzieci w napięciu, gdy zastosuje do ćwiczeń atrakcyjne kolorowe pomoce. Ćwiczenia z przyborem nie tylko uatrakcyjniają zajęcia, ale przede wszystkim doskonalą psychomotorykę dziecka, rozwijają orientację, spostrzeganie, koordynację wzrokowo – ruchową, wyrabiają zręczność, zwinność, doskonałą uwagę. Zadania z przyborem są ciekawym źródłem inspiracji aktywności edukacyjnej dziecka. Uatrakcyjniają i intensyfikują zajęcia, pozwalają na samodzielne gromadzenie doświadczeń

ruchowych, zwiększają repertuar ich form i kształtują emocjonalną postawę, powodują, że aktywność ruchowa dziecka oparta na naturalnych formach jest wyrazem twórczej autoprezentacji. Dzieci uczą się jak manipulować przyborem i wykorzystać jego walory (kształt, kolor, sprężystość, ciężar, fakturę). Można zatem uważać, że sprzęt, urządzenia i przybory pełnią istotną rolę w rozwijaniu postaw i pożądanych zachowań., pozytywnie kształtują w sobie postawę emocjonalnego zaangażowania, a nawet zafascynowania ruchem, co ma istotne znaczenie dla zrozumienia możliwości własnego wpływu poprzez ruch na własny organizm i rozwój.

Zachęcić dziecko do sportu można przyzwyczajając go do ruchu od najmłodszych lat.









