

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 10  
Jasło

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-06-2016 - 30-06-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Baran, Jolanta Strzępek. Badaniem objęto 66 dzieci (swobodne rozmowy z dziećmi), 105 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

# Obraz placówki

**Raport przedstawiony poniżej dotyczy zewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Przedszkolu Miejskim Nr 10 Jaśle zawiera dane zebrane podczas badań oraz ocenę stopnia spełniania przez szkołę wymagań.**

Przedszkole Miejskie Nr 10 w Jaśle jest placówką publiczną, jednostką budżetową funkcjonującą od 1975 roku. W kwietniu 2006 roku przedszkole otrzymało certyfikat przyjęcia do: Rejonowej Sieci Szkół Promujących Zdrowie w Powiecie Jasielskim. Natomiast w październiku 2010 roku przedszkole otrzymało certyfikat przyjęcia do: Wojewódzkiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie w Województwie Podkarpackim.

Budynek Przedszkola Miejskiego Nr 10 w Jaśle znajduje się w środkowej części miasta przy ulicy Ducała 3. Jest to obiekt wolnostojący, dwukondygnacyjny, otoczony ogrodem. W jego południowej części urządzony jest plac zabaw dla dzieci, na którym znajdują się: huśtawki, przeplotnie, zjeżdżalnia, dziecięcy domek, pociąg oraz piaskownica. Wokół budynku jest dużo zieleni, a w pobliżu znajduje się park miejski. Dzieci mają możliwość codziennego korzystania z dwóch tarasów przylegających do budynku. W holu na parterze, znajdują się wystawki prac dziecięcych oraz gazetki i kąciki informacyjne. Na szczególną uwagę zasługuje "Kącik przyrody", którego estetyka zmienia się jak pory roku. Znajdują się tam różne rękodzieła artystyczne nauczycieli, rodziców. Jest on widoczny dla wszystkich wchodzących do placówki. Dzięki temu w przedszkolu wytworzono klimat sprzyjający dobremu samopoczuciu dziecka.

Przedszkole posiada kolorową - bajkową szatnię wyodrębnioną dla każdego oddziału. Na piętrze znajduje się hol gdzie odbywają się zajęcia muzyczno-ruchowe oraz zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. Obok usytuowana jest również nowocześnie wyposażona kuchnia, która zapewnia smaczne i zdrowe posiłki dla dzieci z różnymi dietami, alergiami.

Przedszkole Miejskie Nr 10 zapewnia 125 miejsc. Dzieci zgrupowane są w 5 oddziałach. Wnętrza sal są przestronne, odpowiednio naświetlone, wyposażone w nowoczesne, kolorowe meble dostosowane do potrzeb dzieci. Przy każdej sali jest łazienka i nowocześnie urządzone sanitariaty, dostosowane do wieku dzieci. Placówka posiada bogatą bazę dydaktyczną,

sprzęt audiowizualny, tablice interaktywne, tablety, sprzęt gimnastyczny, a także atrakcyjne zabawki rozwijające wyobraźnię, aktywność, kreatywność dzieci. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne warunki pobytu w każdej sferze. Dzieci uczestniczą we wspólnych zabawach, imprezach i uroczystościach, biorą udział we wszystkich konkursach, przeglądach i akcjach organizowanych w środowisku lokalnym odnosząc przy tym liczne sukcesy.

"Wszystkiego co naprawdę powinienem wiedzieć, nauczyłem się

w przedszkolu – o tym jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi, patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć i wyobrażać sobie lepszy świat"- Robert Fulghum

W myśl naszego motta dążymy do wszechstronnego rozwoju dziecka w każdym jego zakresie, do rozwoju talentów i zainteresowań, do osiągnięcia przez wychowanków gotowości szkolnej i życia w społeczeństwie poprzez nawyki zdrowego i aktywnego stylu życia.

Efektom naszej działalności jest uzyskanie kilku certyfikatów. W kwietniu 2014 roku otrzymaliśmy się zaszczytny tytuł i certyfikat "Przedszkole przyjazne dzieciom". Jest to wyróżnienie, które przyznała kapituła programu "Dobre bo polskie" jako potwierdzenie wysokiej jakości usług edukacyjnych, które placówka oferuje swoim wychowankom.

Mając na względzie konieczność wzmocnienia kondycji fizycznej i psychicznej, promowania aktywności fizycznej

i zdrowego trybu życia wśród dzieci i młodzieży przystąpiono do ogólnopolskiej akcji "Ćwiczyć każdy może". Efektem tego było uzyskanie Ogólnopolskiego Certyfikatu "Przedszkola w Ruchu".

Stawiając na bezpieczeństwo nasze przedszkole wzięło udział w ogólnopolskim konkursie Bezpieczne Dziecko – Bezpieczne Przedszkole organizowanym przez Studium Prawa Europejskiego. Po realizacji szeregu zadań w marcu 2016 roku otrzymaliśmy tytuł Bezpiecznego Przedszkola.

Dobra współpraca z szerokim środowiskiem lokalnym daje możliwości podejmowania różnorodnych działań. Całokształt podejmowanych działań, dobre przygotowanie absolwentów do adaptacji i osiągnięcia sukcesów w szkole przekłada się na bardzo dobrą opinie w środowisku oraz zaufanie rodziców. Co roku liczba dzieci ubiegających się o miejsce w przedszkolu jest większa niż liczba miejsc. W marcu 2016 roku nasze przedszkole otrzymało certyfikat potwierdzający najwyższą jakość oferowanych usług edukacyjnych. Certyfikat został wystawiony na podstawie pozytywnych opinii uczniów i ich rodziców oraz jest potwierdzeniem uczestnictwa w programie Zadowolony Konsument.

Przedszkole podąża za tempem rozwoju i potrzebami dziecka zapewniając specjalistyczne zajęcia dodatkowe, a rodzicom – komfort płynący z pewności, że oddają swoje dzieci we właściwe ręce. W ramach prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, na wsparcie i merytoryczną pomoc mogą liczyć zarówno rodzice jak i dzieci.

W przedszkolu zatrudniona jest profesjonalna kadra pedagogiczna, posiadająca wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym i specjalistycznym. Zajęcia dostosowane są do możliwości, zainteresowań i potrzeb dzieci oraz oczekiwań rodziców. Oferta przedszkola uwzględnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz działania wykraczające poza podstawę programową: język angielski- odbywa się w formie zabawy, stymulującej proste wypowiedzi oraz wpływającej na uruchomienie zdolności naśladowczych dziecka, religia za zgodą rodziców, zajęcia rytmiczno-ruchowe – uwrażliwiające dzieci na piękno muzyki, rozwijanie różnych form ekspresji, zajęcia ruchowe - promujące zdrowie, tężyznę fizyczną, zręczność i zwinność przedszkolaków, zajęcia komputerowe z wykorzystaniem tablicy multimedialnej, logopedia – stymuluje prawidłowy rozwój narządów mowy, gimnastyka korekcyjna- koryguje wady postawy, przywraca sprawność ruchową, kółko teatralne – rozwija kreatywność i umiejętności artystyczne dzieci, kółko plastyczne – rozwija wyobraźnię i umiejętności manualne.

Na terenie placówki organizowane są spotkania integrujące dzieci i środowisko rodzinne. W tradycje przedszkola wpisały się: Pasowanie na przedszkolaka, Andrzejki, Wigilia-Jasełka, Bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Taty, Zabawa ogrodowa z okazji dnia Dziecka, obchody urodzin dzieci, zajęcia integracyjne – adaptacyjne oraz organizacja międzyprzedszkolnego przeglądu "Talent Przedszkolaka".

**Szczegółowe informacje dotyczące placówki znajdują Państwo w dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej – Przedszkole Miejskie Nr 10 w Jaśle". Zapraszamy do lektury.**

## Informacja o placówce

|  |                            |
|--|----------------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>  | PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 10 |
| <b>Patron</b>  |                            |
| <b>Typ placówki</b>  | Przedszkole                |
| <b>Miejscowość</b>   | Jaśło                      |
| <b>Ulica</b>   | Ducala                     |
| <b>Numer</b>   | 3                          |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 38-200                     |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | Jaśło                      |
| <b>Telefon</b>   | 0134463016                 |
| <b>Fax</b>   | 0134463016                 |
| <b>Www</b>   | www.pm10jaslo.pl           |
| <b>Regon</b>   | 37001250000000             |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna                  |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież        |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki             |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 121                        |
| <b>Oddziały</b>  | 5                          |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 9.00                       |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 1.00                       |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 0.00                       |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 24.2                       |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 13.44                      |
| <b>Województwo</b>   | PODKARPACKIE               |
| <b>Powiat</b>  | jasielski                  |
| <b>Gmina</b>   | Jaśło                      |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina miejska              |

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

|  |   |
|--|---|
| <b>Dzieci są aktywne</b>   | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>  |   |
| Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.  | ✓ |
| Dzieci są wdrażane do samodzielności.  | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>  |   |
| Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.   |   |
| Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.   |   |
| <b>Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego</b>  | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>  |   |
| Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>  |   |
| Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.   |   |
| Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.   |   |

## Wnioski

1. Nauczyciele poprzez stwarzanie sytuacji edukacyjnych oraz dostarczanie ciekawych materiałów i rekwizytów do zabaw, zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, kreatywności i samodzielności w działaniu, które korzystnie wpływają na ich rozwój.
2. W ocenie rodziców, dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola, z zaangażowaniem biorą udział w zajęciach oraz przejawiają aktywność w różnorodnych działaniach prowadzonych na rzecz środowiska lokalnego.
3. Poprzez swoje działania przedszkole promuje wartość wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym.
4. Różnorodne przedsięwzięcia realizujące koncepcję pracy przedszkola znajdują powszechne uznanie w środowisku lokalnym.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole stwarza sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych działań, dzięki którym wykazują się aktywnością i samodzielnością. Nauczyciele stosują aktywne i ciekawe metody pracy, wykorzystują różnorodne pomoce, materiały i rekwizyty oraz zachęcają dzieci do podejmowania działań z własnej inicjatywy. Wychowankowie samodzielnie wybierają sobie zabawy, zabawki i rekwizyty, wybierają materiały i techniki do wykonywanych prac plastycznych, dobierają kolegów do zabaw. Uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej, prezentują swoje umiejętności podczas występów artystycznych, biorą udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych, konkursach oraz imprezach środowiskowych.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

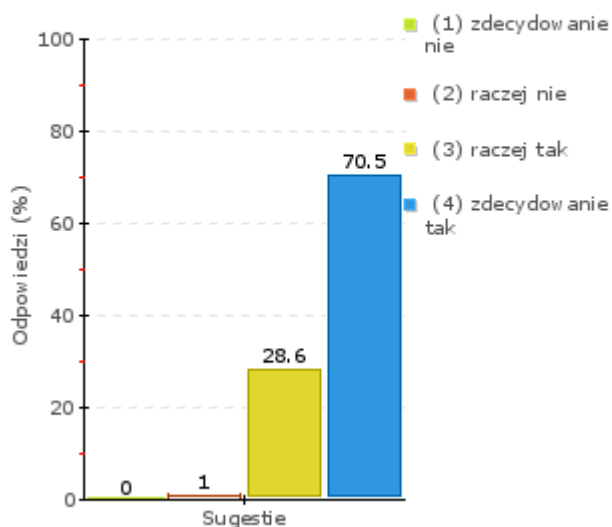
### Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnych form aktywności.

Aby dzieci były aktywne nauczyciele przygotowują bogatą ofertę edukacyjną, przedstawiając dzieciom różne obszary działania: zajęcia umysłowe z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, doбором ciekawej literatury dziecięcej, matematyczno -przyrodnicze z wykorzystaniem materiału przyrodniczego, badawcze i odkrywcze, konstrukcyjno-manipulacyjne, plastyczne, ruchowe, rytmiczno-umykalniające. Wprowadzają ciekawe techniki plastyczne i techniczne, umożliwiają dzieciom działanie na różnym materiale (kredki, farby, plastelina, modelina, glina, piasek, masa solna, bibuła, papier kolorowy, folia, wstążki, włóczka, ścinki materiałów, węgiel, pastele, kreda). Stosują aktywizujące metody pracy: dzieci przygotowują samodzielnie kanapki, robią sałatki, soki, surówki, sadzą rośliny, prowadzą obserwacje (np. pogodowe, przyrodnicze), doświadczenia ("co to jest cień, lód, śnieg"- zjawisko topnienia), wykorzystują techniki dramowe (teatrzyki kukiełkowe, sylwetowe, pacynki, elementy pantomimy, scenki sytuacyjne, inscenizacje). Umożliwiają dzieciom rywalizację poprzez udział w zawodach, rozgrywkach sportowych, olimpiadach. Wykorzystują podczas zajęć atrakcyjne środki dydaktyczne (instrumenty perkusyjne, pacynki, kukiełki, bogaty repertuar piosenek, plansze, kąciki zainteresowań), stroje i rekwizyty. Organizują ciekawe dni tematyczne (Dzień Przedszkolaka, Książki, Strażaka, Dzień Ziemi, Dzień Dziecka), spotkania z ciekawymi ludźmi (pisarz, artystka ludowa, pszczelarz, strażak, strażnik miejski, policjant). Umożliwiają dzieciom prezentowanie swoich talentów w konkursach, uroczystościach, przeglądach oraz udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych. Tworzą atrakcyjne kąciki tematyczne (kuchenny, sportowy, matematyczny, plastyczny, czytelniczy, muzyczny, lalek, sklepik, stragan, apteka, teatralny, lekarski, fryzjerski, konstrukcyjny, przyrodniczy, kącik samochodów, klocków, gier

i układanek), do których w czasie zabaw dowolnych mają zapewniony swobodny dostęp i mogą z nich korzystać. Nauczyciele wykazują otwartość na pomysły dzieci i zachęcają je do samodzielnego działania, np. w czynnościach samoobsługowych (ubieranie, rozbieranie, mycie rąk, mycie zębów, jedzenie), sprzątaniu zabawek, porządkowaniu półek i szuflad indywidualnych, pełnieniu dyżurów w łazienkach, przy posiłkach, podczas zajęć zorganizowanych (plastycznych, technicznych), porządkowaniu po zabawach w piaskownicy, w związku z tym, dzieci chętnie w nich uczestniczą, na co wskazują prawie wszyscy ankietowani rodzice (Wykres 1j). Swoją opinię opierają o poczynione obserwacje i podejmowane działania przez dzieci (Wykres 1o). Podobnie w tej kwestii wypowiedzieli się partnerzy przedszkola. Ich zdaniem, dzieci są uśmiechnięte, radosne, chętnie uczestniczą w zajęciach (Tab.1). Dzieci, jak same stwierdziły, lubią bawić się w kąciakach zabaw, budować z klocków, bawić się lalkami oraz na podwórku przedszkolnym. Nauczyciele zachęcają i motywują dzieci do podejmowania różnych form działalności oraz udzielają pochwał. Umożliwiają dzieciom dokonywanie wyborów związanych z codziennym życiem grupy (wybór zabawy, dobór kolegów do zabawy, książki do czytania, obrazków do pokolorowania), zachęcają do pomocy dzieciom młodszym oraz nauczycielom (podczas zabaw i spacerów), dobierają zadania do ich możliwości i zachęcają je do samodzielności (spożywanie posiłków, korzystanie z toalety, pełnienie dyżurów, wiązanie obuwia, zapinanie guzików, zasuwanie suwaków). Dzięki tym działaniom wszystkie dzieci są zaangażowane, chętnie chodzą do przedszkola, co potwierdzają również pracownicy niepedagogiczni.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

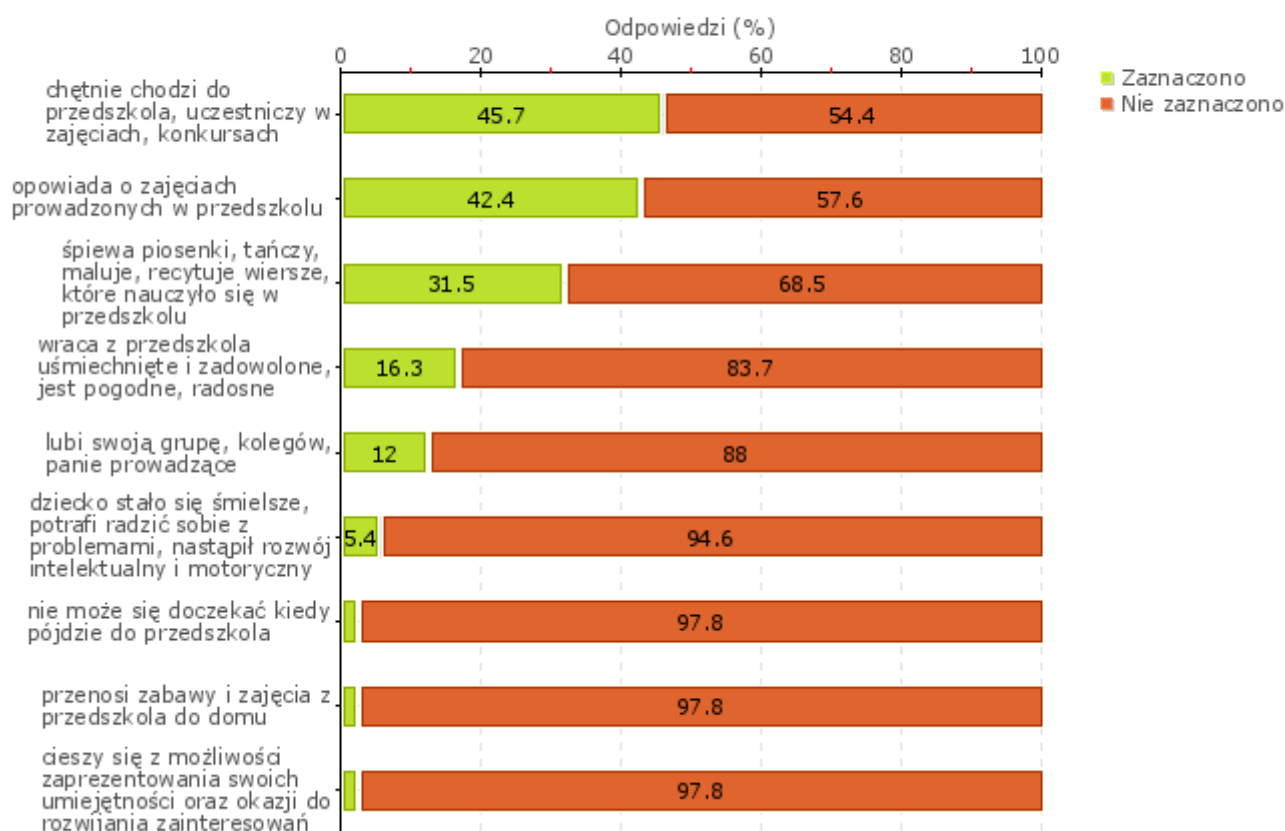
Liczebność: 105



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 92



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi   |
|-------|--|
| 1     | dzieci chętnie uczestniczą w konkursach, imprezach, przeglądach, prezentują swoje talenty, są wesołe, uśmiechnięte             |
| 2     | są zawsze dobrze przygotowane z danego tematu, który jest opracowywany   |
| 3     | tańczą, śpiewają   |
| 4     | biorą udział w różnych programach, projektach  |
| 5     | włączają się w akcje charytatywne np. robienia paczek dla dzieci o niższym statusie materialnym, zbiórkach dla chorego dziecka |
| 6     | uczestniczą w akcjach o bezpieczeństwie, dzieci uczą się, jak należy zachować, jak zawiadomić straż pożarną, policję           |

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Zdaniem wszystkich badanych respondentów dzieci są zachęcane do samodzielności podczas zabaw, czynności samoobsługowych, a także podczas realizacji projektów edukacyjnych.** W tym celu nauczyciele chwalą dzieci, motywują do działania, przeznaczają odpowiedni okres czasu na opanowanie danej czynności, co powoduje, że dzieci szybko uczą się samodzielności w łazience, w szatni. Dzieci zachęcane i motywowane są do samodzielnego rozbierania się przed leżakowaniem i ubrania po leżakowaniu, oraz w szatni przed wyjściem i po powrocie. W trakcie realizacji projektów naukowych Jasielskiej Ligi Naukowej z Lotosem dzieci również były motywowane do samodzielności: w projekcie „W jaki sposób pomóc przedszkolakom poznać miasto Jasło?”, samodzielnie wykonały testy obrazkowe do quizu wiedzy o mieście, puzzle, karty „Piotruś”, kostki i gry dydaktyczne, fotogazetki, album o Jaśle, kącik regionalny „Poznaję swoje miasto Jasło” i prezentację multimedialną pod opieką nauczyciela. Ważną rolę w kształtowaniu samodzielności odgrywa pełnienie funkcji dyżurnego, który odpowiada za porządek w kąciku zabaw, w łazience, pomaga przy posiłkach i rozkładaniu pomocy do zajęć. Dzieci chcą być dyżurnym, podoba im się ta „odpowiedzialna” funkcja. Przedszkolaki są zachęcane do wykonywania codziennych czynności samoobsługowych. Twierdzą, że sami w przedszkolu myją ręce, ubierają się, zakładają buty, wybierają kolegów do zabawy, pełnią dyżury (dyżurny od stolików, książek, zabawek). Z obserwacji zajęć edukacyjnych wynika, że nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, podkreślając możliwości dziecka, chwaliąc, prezentują postawę życzliwości. W trakcie zajęć pozostawiają niejednokrotnie dzieciom możliwość wyboru materiałów, sposobów wykonania zadania, miejsca do zajęć oraz wyboru zabawy zgodnie z ich zainteresowaniami. W zabawach dowolnych dzieci mają dostęp do różnego rodzaju zabawek, co stymuluje je do podejmowania działalności zabawowej (sale są wyposażone w dużą ilość kolorowych, atrakcyjnych, bezpiecznych zabawek). W opinii pracowników niepedagogicznych nauczyciele zachęcają dzieci do pomocy młodszym kolegom, do samodzielnego ubierania się, pełnienia dyżurów, a pochwałą motywują je do działania.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację różnorodnych działań i wykorzystują je do ich rozwoju.** Dzieci z własnej inicjatywy podejmują różnego rodzaju zabawy w kącikach zainteresowań, dyskutują, planują, współdziałają z innymi dziećmi, z nauczycielami, wypełniają chętnie dyżury, samodzielnie wykonują zadania, pomagają sobie nawzajem. Wspólnie konstruują z różnego rodzaju klocków, organizują zabawy sportowe, zabawy parateatralne, tematyczne podczas których pełnią różne role. Dzieci inicjują zabawy poprzez przynoszenie z domu różnego rodzaju gier edukacyjnych, książek, zabawek, rekwizytów. Dzieci w starszych grupach opracowują gry strategiczne, mapy, rysują modele aut, statków kosmicznych, tworzą własne książki i opowiadają wymyśloną własną fabułę książki. Otwartość nauczycieli oraz dostęp do różnorodnych zabawek, materiałów, rekwizytów stymuluje samodzielność i inicjatywę dzieci. Podczas wszystkich obserwowanych w przedszkolu zajęć edukacyjnych nauczyciele wykazywali się otwartością na inicjatywę dzieci, umożliwiając im (zgodnie z zainteresowaniami) zabawę w kącikach tematycznych wybór kolegi i zabawki do zabawy, wybór sposobu wykonywania pracy plastycznej (wzór, stosowane materiały),

naśladowania dźwięku, sposobu zabawy przy muzyce, wykonania pracy indywidualnej i grupowej z chusty. Podczas wspólnych zabaw dzieci miały możliwość samodzielnego dobierania się w pary. Nauczyciele wykorzystują kreatywność dzieci do uatrakcyjniania zajęć. Chwalą pomysłowość, zachęcają do działania, udostępniają rekwizyty. Rozwijają zainteresowania dzieci, wykorzystują ich zdolności. Rozwijają ich wyobraźnię odtwórczą, myślenie, zachęcają i dają się wypowiedzieć każdemu dziecku, nie krytykują za błędną odpowiedź. Pracownicy niepedagogiczni podkreślają, że z własnej inicjatywy przedszkolaki sprzątają klocki, zabawki, sprzątają ze stolików, wymyślają prace plastyczne, rysują, lepią z plasteliny, często wycinają, angażują się w przedstawienia i konkursy i chwalą się swoimi sukcesami. Na terenie przedszkola dostępne są prace plastyczne wykonane przez dzieci (wywieszane na tablicach w szatni i w salach), dyplomy za osiągnięcia w konkursach i przeglądach muzycznych i sportowych oraz uzyskane liczne certyfikaty.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**W przedszkolu są podejmowane różnorodne działania na rzecz środowiska lokalnego.** Z wypowiedzi rodziców i partnerów zewnętrznych przedszkola wynika, że dzieci uczestniczą w konkursach organizowanych na terenie miasta przez inne placówki oświatowe i instytucje np. „Mam talent”, „Naukowa Liga z Lotosem”, przegląd piosenki jesiennej "Jesień nie musi być smutna", przegląd piosenki angielskiej "Let`s sing". Współpracują z innymi placówkami oświatowymi (konkursy w innych przedszkolach, wyjścia do szkół podstawowych, Szkoły Muzycznej - przekazywanie wiedzy przez muzyka nt. instrumentów perkusyjnych, wspólnie z uczniami przygotowanie występów artystycznych, gry i zabawy na sali gimnastycznej szkoły podstawowej, wspólne wystawienie teatryku, udział w koncertach, pokazach, wspólne muzykowanie, dzielenie się wspólnymi zainteresowaniami i uzdolnieniami). Przedszkolaki biorą udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych np. zbiórka plastikowych nakrętek dla chorego dziecka, baterii, Góra Grosza, Antoniński Dar, „Oddaj swoją zabawkę”, akcja Mikołajkowa "Pomóżmy dzieciom przetrwać zimę". Często swoimi występami uświetniają imprezy okolicznościowe, uroczystości, święta miejskie i państwowe np. udział w obchodach np. 650 lecia Jasła-dzieci brały udział w barwnym korowodzie, maszerowały z flagami w Święto Flagi. Odbywają się uroczyste spotkania dla dziadków i babć z okazji ich święta, dzieci wystawiają Jasełka dla społeczności lokalnej, uroczystość obchodzony jest Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka z zabawą ogrodową "W meksykańskim stylu", organizowany jest piknik ekologiczny, w ramach którego dzieci prezentują umiejętności artystyczne. Organizowane są wycieczki i wyjścia do urzędów, instytucji użyteczności społecznej (Urząd Miejski, Straż Pożarna, Straż Miejska, biblioteka, sklepy), podczas których dzieci zapoznają się z pracą odwiedzanej instytucji oraz składają okolicznościowe życzenia pracownikom.

## Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Prowadzone w przedszkolu różnorodne działania promują wartość wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym. Różnorodne przedsięwzięcia realizujące koncepcję pracy przedszkola znajdują powszechne uznanie w środowisku lokalnym.**

**Obszar badania:** Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

---

**Prowadzone w przedszkolu różnorodne działania promują wartość wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym.** Zdaniem dyrektora i rodziców, przykładem tych działań są:

- zajęcia i zabawy adaptacyjne organizowane w czerwcu i w sierpniu dla dzieci, które zostały przyjęte do przedszkola i od września staną się członkami społeczności przedszkolnej oraz dla ich rodziców,
- zajęcia otwarte dla rodziców dzieci przedszkolnych, ujęte w rocznych planach pracy przedszkola organizowane w każdej grupie wiekowej,
- spotkania rodzinne, w których uczestniczą dzieci uczęszczające do przedszkola oraz ich rodzice, a także dzieci w wieku przedszkolnym, które jeszcze nie uczęszczają do przedszkola wraz ze swoimi rodzicami,
- konkursy miejskie i ogólnopolskie: plastyczne, muzyczne, taneczne, wokalne, literackie, sportowe, ekologiczne, akcje charytatywne, dzięki którym dzieci mogą zaprezentować swoje umiejętności, a tym samym efekty pracy nauczycieli wychowania przedszkolnego, organizacja międzyprzedszkolnego przeglądu „Talent Przedszkolaka”
- rozmowy z rodzicami o korzyściach wynikających z uczęszczania dzieci do przedszkola, informacje o rozwoju dzieci, ich sukcesach i problemach,
- gazetki w holu przedszkola jak i gazetki grupowe,
- wystawa prac plastycznych dzieci,
- wystawa dyplomów i certyfikatów,
- kronika i Księga absolwentów,
- poczta email, strona internetowa, facebook, serwis Youtube,
- publikacje w lokalnych mediach,
- uroczystości, przedstawienia, imprezy przedszkolne,
- wyniki obserwacji, wyniki gotowości szkolnej, opinie specjalistów,
- sukcesy dzieci (nagrody, medale, dyplomy, wyróżnienia).

W wymaganiu "Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

**Podejmowane w przedszkolu działania skutecznie promują wartość wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym.** Według dyrektora, partnerów przedszkola i przedstawiciela samorządu działania prowadzone w przedszkolu skutecznie pokazują korzyści wynikające z uczęszczania dzieci. Wskazane przez respondentów przykłady to, przede wszystkim:

- rozwój językowy, emocjonalny, możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci, troska o ich zdrowie i sprawność fizyczną, wspomaganie w rozwijaniu uzdolnień, kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji, rozwój umiejętności społecznych,
- udział dzieci w konkursach, przeglądach – prezentowanie osiągnięć dzieci, umiejętności, zainteresowań i uzdolnień między innymi: „Talent przedszkolaka”, „Zatańczyć z Tobą chcę”, „Jesień nie musi być smutna”, „Ekologiczna moda”, liczne konkursy plastyczne, recytatorskie, ekologiczne,
- udział dzieci w projekcie naukowo-badawczym Jasielskiej Ligi Naukowej z Lotosem: 2015 – W jaki sposób pomóc przedszkolakom poznać miasto Jasło? – 2016, „Jak zainteresować dzieci naszego przedszkola życiem pszczół?”, obydwa projekty zdobyły I miejsce,
- realizacja projektów: Jasło Miasto Wiedzy („Jesteśmy częścią historii”), Akademia Zdrowego Przedszkolaka (rejonowy i wojewódzki certyfikat szkół promujących zdrowie), „Mamo, Tato Wolę Wodę”, „Czyste powietrze wokół nas”, Przedszkole w Ruchu (certyfikat krajowy), akcja MEN „Ćwiczyc każdy może”, Bezpieczne wakacje, Kubusiowi Przyjaciele Natury (certyfikat krajowy) Klub Wiewiórka, Ogólnopolska Akademia Aquafresh (certyfikat rekordu Guinnessa w równoczesnym myciu zębów), „Bezpieczne dziecko Bezpieczne Przedszkole (certyfikat krajowy).

Zdaniem dyrektora istotne jest również to, że w 2014 roku przedszkole otrzymało certyfikat: „Przedszkole Przyjazne Dzieciom”. Wyróżnienie przyznała kapituła programu „Dobre bo polskie”, w 2016 roku przedszkole otrzymało certyfikat potwierdzający najwyższą jakość oferowanych usług edukacyjnych, jest potwierdzeniem uczestnictwa w programie Zadowolony Konsument. Dyrektor podaje również organizację warsztatów z rodzicami „W zdrowym ciele, zdrowy duch”, „Dni otwartych”, uroczystości przedszkolnych „Dzień Mamy i taty”, „Mikołaj”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Zabawa ogrodowa z okazji Dnia dziecka”, „Wigilia i Jasełka”, „Pasowanie na przedszkolaka”, „Górnik” Jak twierdzą respondenci źródłem wiedzy o działaniach przedszkola jest strona internetowa przedszkola, strona facebook, kronika, Księga absolwentów, publikacje w portalach internetowych i w lokalnych mediach.

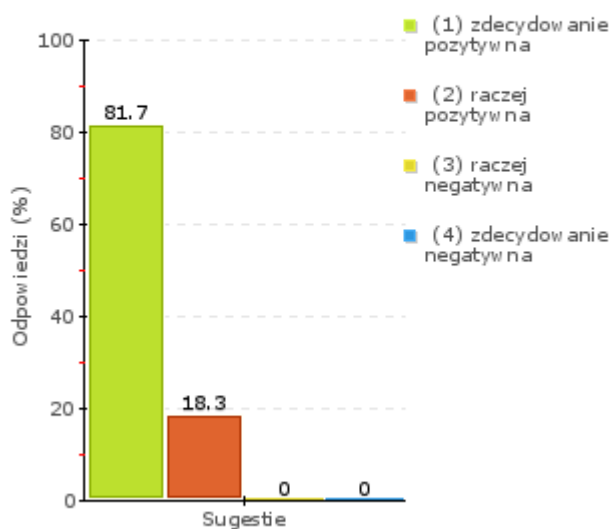


**Obszar badania:** Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

**Różnorodne przedsięwzięcia realizujące koncepcję pracy przedszkola znajdują powszechne uznanie w środowisku lokalnym.** Pozytywną opinię o pracy przedszkola wyrazili rodzice (zdecydowanie tak – 85/105 , raczej tak – 19/105; Wykres 1 j) oraz partnerzy, którzy wskazali na bardzo aktywną współpracę przedszkola ze środowiskiem, bardzo dobre przygotowanie dzieci do udziału w konkursach, przeglądach i imprezach środowiskowych. Chwalą bardzo dobre podejście do dzieci, wszechstronną integrację dzieci, bogatą ofertę przedszkola, współpracę z absolwentami. Twierdzą, że „przedszkole wychodzi do społeczeństwa, widać ich w środowisku lokalnym, poszukuje nowych atrakcyjnych form współpracy widoczny jest aspekt przyjaźni, są mocne przyjaźnie, spotkania”.

Jaka jest Państwa opinia o pracy przedszkola? AR

Liczebność: 105



Wykres 1j



# Raport sporządzili

- **Jadwiga Baran**
- **Jolanta Strzępek**

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

08.07.2016